

DOI: 10.17803/2542-2472.2021.18.2.010-019

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

**Шамсумова Эмма Файсаловна**, доцент кафедры истории государства и права Уральского государственного юридического университета, кандидат юридических наук, доцент  
Ул. Колмогорова, д. 54, г. Екатеринбург, Россия, 620034  
[emmanuel@mail.ru](mailto:emmanuel@mail.ru)

**Аксенова Вера Ильинична**, доцент кафедры физического воспитания и спорта Уральского государственного юридического университета, кандидат химических наук, доцент  
Комсомольская ул., д. 21, г. Екатеринбург, Россия, 620137  
[ver.axenova@yandex.ru](mailto:ver.axenova@yandex.ru)

© Шамсумова Э. Ф., Аксенова В. И., 2021

***Аннотация.** В статье предпринимаются попытки осмысления феномена «патриотизм» с точки зрения формирования государственной политики и с позиции научного обоснования специалистами различных сфер знания. Патриотизм как один из важнейших элементов формирования мировоззрения будущих юристов. Авторы анализируют процесс патриотического воспитания и формирования российской идентичности на примере достижений студентов в рамках общеобразовательных дисциплин: «История государства и права России» и «Безопасность жизнедеятельности». В свете важности решаемой проблемы, сделано предложение о необходимости выработки рекомендации для вузов относительно распределения часов на реализацию базовой части стандарта.*

**Ключевые слова:** государство, общество, Родина, патриотизм, антипатриотизм, история государства и права, безопасность жизнедеятельности, компетенции, юристов.

## PATRIOTIC EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES IN TRAINING LAWYERS

**Emma F. Shamsumova**, Cand. Sci. (Law), Associate Professor, Department of History of the State and Law, Ural State Law University  
ul. Kolmogorova, d. 54, Yekaterinburg, Russia, 620034  
[emmanuel@mail.ru](mailto:emmanuel@mail.ru)

**Vera I. Aksenova**, Cand. Sci. (Chemistry), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Ural State Law University  
ul. Komsomolskaya, d. 21, Yekaterinburg, Russia, 620137  
[ver.axenova@yandex.ru](mailto:ver.axenova@yandex.ru)

**Abstract.** *The author attempts to comprehend the phenomenon of “patriotism” in the context of the state policy formation and the standpoint of its scientific substantiation by experts in various fields of knowledge. Patriotism as one of the most important elements in shaping the worldview of future lawyers. The authors analyze the process of patriotic education and the formation of Russian identity on the example of students’ achievements in the framework of general education disciplines: “History of the State and Law of Russia” and “Life Safety”. In light of the importance of the problem being solved, a proposal was made on the need to develop recommendations for universities regarding the allocation of hours for the implementation of the basic part of the standard.*

**Keywords:** *State, society, homeland, patriotism, antipatriotism, history of state and law, life safety, competence, lawyers.*

**М**ассовость изысканий в области патриотики, патриотизма и патриотического воспитания в последние годы демонстрируется не только со стороны государства, но и со стороны научного сообщества.

Государство, в лице Президента РФ В. В. Путина, начиная с 2000-х гг. последовательно выстраивает свою позицию в отношении такого явления, как патриотизм. Это нашло отражение в Программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (с 2001 по 2015 годы)<sup>1</sup>, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup>, Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>3</sup> и в послании Главы государства Федеральному Собранию 21 апреля 2021 года<sup>4</sup>. На основе указанных документов к 2024 г., например, одно только Министерство просвещения Российской Федерации ожидает, что не менее 24 % граждан Российской Федерации будут вовлечены в систему патриотического воспитания через создание патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», привлечение в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», участие во всероссийских конкурсах «Большая перемена», иных всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности и т.д.

Наш Президент В. В. Путин отметил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее»<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» ; постановление Правительства РФ от 11.07.2005 № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» ; постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

<sup>3</sup> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

<sup>4</sup> Послание Президента Федеральному Собранию // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/65418/work> (дата обращения: 01.06.2021).

<sup>5</sup> Путин В. В. О ценностях, о нравственных (моральных) основах... // URL: <http://политикапрезидента.рф/o-cennostyah-o-nravstvennyh-moralnyh-osnovah> (дата обращения: 01.06.2021).

Широта же научных дискуссий различных ракурсов проблемы патриотизма, а на сегодняшний день это 174 930 исследований<sup>6</sup>, включая монографические<sup>7</sup> и диссертационные<sup>8</sup>, причем в самых разных областях знания: истории, педагогике, политологии, социологии, философии, юриспруденции, биологии, ноксологии и даже ДНК-генеалогии, — подчеркивает актуальность тематики.

Из определения в переводе с греческого языка «патриот» — земляк, соотечественник; человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу; человек, преданный какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо. «Патриотизм» — соответственно — любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу<sup>9</sup>. Анализ исследований данной области показывает, что патриотизм в самом широком смысле представляется и как устойчивая личностная характеристика, и как нравственная основа государства, и как единица общественного сознания, и как национальная черта характера, потому что в его основе лежат любовь к Отечеству и готовность к жертвам в его интересах, преданность Родине и народу, привязанность к земле, языку, культуре, традициям... Разнообразие взглядов специалистов различных направлений демонстрирует многогранность и многоаспектность феномена «патриотизм».

Так, например, увлекает содержанием и цифрами работа А. В. Юревича<sup>10</sup>, который акцентирует внимание на том, что патриотизм должен быть объектом научного, междисциплинарного изучения, и приводит результаты эмпирических исследований.

Небезынтересна позиция Н. С. Савкина<sup>11</sup>, который, используя собственное визуальное наблюдение и опрос, проведенный в городах России и США, пришел к выводам о наличии таких вариантов, как «фальшивый», «ложный», «естественный», «подлинный» патриотизм, и на примерах наполняет их содержанием. Авторским коллективом Уральского государственного педагогического университета<sup>12</sup> выражена весьма привлекательная идея, основанная на анализе эссе представленных на конкурс творческих работ «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны», где показывается постижение в конкурсной форме детьми и молодежью общечеловеческих

<sup>6</sup> Данные научной электронной библиотеки ELIBRARY.RU // URL: [https://www.elibrary.ru/query\\_results.asp](https://www.elibrary.ru/query_results.asp) (дата обращения: 01.06.2021).

<sup>7</sup> См., например: Российский патриотизм: исторические традиции и современность / Союз городов воинской славы, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности ; под общ. ред. И. В. Бочарникова. Грозный, 2016. 266 с. ; Бузский М. П., Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского. Волгоград : ПринТерра, 2008 ; Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма : монография / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; отв. ред. Т. В. Беспалова ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева. М. : Институт Наследия, 2019. 212 с.

<sup>8</sup> Модификация ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи (Пискунова Т. В., 2007); Патриотизм в культуре современной России (Иванова С. Ю., 2004) ; Гражданская идентичность современной молодежи: социокультурный анализ: на примере Республики Адыгея (Шикова Р. Ю., 2010) ; Становление и развитие культуры патриотизма современного студенчества: социологический анализ (Ружа В. А., 2013 г.) ; Специфика патриотизма в условиях культурной глобализации (Наливайченко И. В., 2011).

<sup>9</sup> Современный словарь иностранных слов : Ок. 20 000 слов. 2-е изд., стер. М. : Рус. яз., 1999. С. 450.

<sup>10</sup> Юревич А. В. Патриотизм как научная проблема // Вестник Российской академии наук. 2016. Т. 86. № 4. С. 352. 356–358.

<sup>11</sup> Савкин Н. С. Философия патриотизма: патриотизм мнимый, показной и подлинный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2018. № 2. С. 200.

<sup>12</sup> Чикова О. А., Шахнович И. С., Попп И. А. Конкурс «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны» как инструмент коммеморативных практик // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 35–44.

ценностей и причин поступков людей, способствующих повышению эффективности сохранения исторической памяти и патриотического воспитания подрастающего поколения. Исключительный интерес вызывает мнение А. А. Клесова, который, анализируя вопросы происхождения малых народностей, отмечает: «Как пример, между карачаево-балкарцами, осетинами и ингушами, каждый из которых считает и уверен, что происходит от алан, скифского племени, и что два других народа никакого отношения к этому не имеют. Данные, которые стороны приводят, отменяются другими как «интерпретации» и действительно, строго говоря, интерпретациями и являются. Никаких прямых данных в самом деле нет, да и какие прямые данные может предоставить археология или лингвистика? Им навязывают мнение, что скифы (значит, аланы, хотя никакого равенства здесь нет и быть не может) говорили на «иранских языках», а значит, осетины — это и есть потомки алан. А карачаевцы, говорящие на тюркском языке, происходят от алан, стало быть, не могут. Это положение оспаривают практически все кавказские (и не только) тюркологи, но РАН продолжает держаться «официальной» точки зрения про «ираноязычных скифов», не обращая внимания, что трения между упомянутыми кавказскими народами порой доходят до опасной черты»,<sup>13</sup> — что, безусловно, с одной стороны, унижает народности, а с другой — искажает историю и создает базу для недоверия к историкам. В связи с этим автор выражает уверенность, что появление новой науки, такой как ДНК-генеалогия, дает возможность получать объективные данные, что позволит восстановить честную историю.

Таким образом, научная определенность или попытка научного осмысления категории «патриотизм» не исключает, а лишь дополняется практическим содержанием, предполагающим комплекс мер по преодолению некоего «антипатриотизма»<sup>14</sup>. Государство, безусловно, готово и стремится к воспитанию этого качества в личностной составляющей человека. Не случайно Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определяется, что патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает в первую очередь создание методической основы деятельности всех субъектов воспитательного процесса в деле формирования гражданского единства, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. В документе акцентируется внимание на необходимости повышения качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Вместе с тем ценностные ориентиры патриотизма должны закладываться с самого рождения будущего гражданина страны, с детства и юности уже на уровне подсознания, словно генетический код, связывающий личность, общество и государство.

Дошкольный и школьный образовательно-воспитательный процесс должен включать в себя методически обоснованные процедуры активного и интерактивного характера (адекватно возрасту несовершеннолетнего), ярко демонстрирующие глубокую связь с Родиной, любовь к ней на примерах истории нашей страны и нашего народа. Это значит, что на такую работу необходимо выделение достаточно большого объема часов в учебных планах и, соответственно, подготовка кадров — воспитателей и учителей. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»<sup>15</sup> отразил нацеленность Стандарта

<sup>13</sup> Клесов А. А. Патриотизм и научный патриотизм // Эко-Потенциал (Eko-Potencial). 2018. № 4 (24). С. 226–227.

<sup>14</sup> См.: Исторический словарь галлицизмов русского языка // URL: [http://www.ets.ru/pg/r/dict/gall\\_dict.htm](http://www.ets.ru/pg/r/dict/gall_dict.htm).

<sup>15</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-

обеспечивать патриотическое и трудовое воспитание учащихся. Ключевая роль здесь, безусловно, будет за выработкой механизма реализации требований ФГОС и, как отмечалось ранее, путем увеличения учебных часов по истории Отечества и подготовки соответствующих кадров.

На уровне вузовской подготовки процесс формирования российской идентичности в основном реализуют общеобразовательные дисциплины естественно-научного и гуманитарного цикла, которые в рамках компетентного подхода создают и закладывают у каждого выпускника набор компетенций.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) является научно-методической базой для специальных дисциплин и содержит лишь общие положения, которые сводятся к распознаванию опасности, предупреждению идентифицированной опасности и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Опираясь на синергетическую парадигму, общенаучные подходы современного естествознания — структурный, системный, функциональный, алгоритмический, вероятностный, глобального эволюционизма, студенты получают научное обоснование методов и способов защиты человека от внешних негативных воздействий различного происхождения, равно как и принципов обеспечения безопасности человека, семьи, реальной формальной группы, регионального сообщества, государства и человечества в целом.

Так, в рамках иерархически соподчиненных уровней организации материальных систем — природных, технических и социальных систем показывается взаимосвязь всего многообразия систем материального мира по вертикали и горизонтали. Основным смыслом структурной иерархии является составная природа вышестоящих уровней по отношению к нижестоящим.

Всякий раз элементы, связываясь в структуру, передают ей часть своих функций, степеней свободы, которые теперь выражаются от лица коллектива всей системы, причем на уровне элементов этих понятий могло и не быть. Эти коллективные переменные «живут» на более высоком иерархическом уровне, нежели элементы системы, и в синергетике, следуя Г. Хакену, их принято называть параметрами порядка: именно они описывают в сжатой форме смысл поведения и цели — аттракторы системы.

Социальная самоорганизация как процесс основана на деятельности по гармонизации общественных отношений, включающей действия по изменению приоритетов потребностей и интересов, ценностных установок, мотивов и целей человека и коллектива. Носителями социальной самоорганизации являются люди с повышенной социальной ответственностью за поступки своих родных, знакомых и незнакомых людей. Социальная ответственность является чертой характера человека, наряду с отзывчивостью, чуткостью, скромностью, смелостью, щедростью и т.д. Она может быть врожденной или приобретаемой за счет воспитания и учета моральных норм общества. Таким образом, самоорганизация реализуется в следующих видах: самовоспитание, самообучение и самоконтроль.

С точки зрения закона сохранения массы и энергии обосновывается необходимость не только получать блага (энергию, массу и информацию) из окружающей среды, но и необходимость отдавать их. Баланс потоков между частью и целым (гражданином и государством) — это залог эффективного функционирования и долголетия как части, так и целого.

Естественно-научное обоснование взаимодействия части и целого дает свежий взгляд на понятия Родина, патриот, защита от опасностей внешних и внутренних, который ассоциирует Родину не только как источник достатка, а это еще и огромная ответственность каждого за настоящее и будущее того места, где ты родился, вырос и осуществляешь процесс жизнедеятельности.

Решению этой важнейшей задачи, в частности, служит рассмотрение понятийного аппарата в дисциплине «БЖД», с акцентом на синергетический подход,

вания» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=3&rangeSize=1>.

воссоздающий целостное представление о мире, позволяющего компактно изложить законы развития, являющиеся общими для природы, человека и общества<sup>16</sup>.

Реализация дисциплины «История государства и права России» осуществляется в соответствии с учебно-методической документацией, но возможна и дополнительная (факультативная) работа по дисциплине «История государства и права России», где студент знакомится, например, с реальными юридическими документами, с судебной практикой по источникам: акты, относящиеся к доюридическому быту Древней Руси, акты юридические или собрание форм старинного делопроизводства — они дают возможность наглядным образом изучать процедуру производства по делу того или иного периода, понятия о праве, юридические приемы и способы, применяемые по делу в то время, а также оценить соотношение требований законодательства и практики. Студент анализирует документы на предмет соответствия законодательству указанного в деле периода.

Патриотизм имеет конкретную направленность на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки<sup>17</sup>. Также к элементам вышеупомянутого механизма (в рамках дополнительной (факультативной) работы) можно отнести приобщение вузовской молодежи (студенты вузов, имеющих музеи, как, например, музей СЮИ — УрГЮА — УрГЮУ, слушатели системы МВД России и др.) к архивно-музейной деятельности, включающей в себя работу с архивными документами альма-матер, создание тематических выставочных комплексов и публикации научных статей по исследованным проблемам — познание истории своего вуза, имеющее результат, позволяет ассоциировать себя его частью, единицей его жизни. Например, советский опыт организации и функционирования музеев МВД<sup>18</sup>, в том числе музеев учебных заведений системы МВД, Центральный музей МВД России (1981 г.), Музей Краснознаменной Ленинградской милиции (1977 г.), Центральный музей внутренних войск МВД России (1972 г.), Музей истории Главного управления МВД России по Свердловской области (2012 г.), знакомит посетителей с их славной историей, показывает подвиг нашего народа на различных этапах деятельности органов внутренних дел как в период формирования самих органов, так и в период Великой Отечественной войны, интернациональной войны в Афганистане, в период охраны конституционного строя в Чеченской Республике. Особенную внимательность музеи проявляют к выставочным экспонатам, демонстрирующим героизм и мужество сотрудников в борьбе с преступностью, отстаивании прав граждан и их законных интересов, в обеспечении внутренней и внешней безопасности. Самоотверженность и героизм как явления не могут вызывать отрицательных эмоций, знакомство с такими практиками: с уникальными архивными документами и фотоматериалами, образцами холодного и огнестрельного оружия, предметами военной форменной одежды и военного снаряжения, личными вещами и боевыми наградами героев, трофейными предметами и т.д., позволяет проводить работу в студенческой среде, осуществляя широкую правовую пропаганду и правовое просвещение, формируя положительный имидж службы правопорядка, повышая престиж избранной профессии; в том числе проводя профессиональную ориентацию

<sup>16</sup> Аксенова В. И., Пушенко С. Л. Понятийный аппарат дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и его роль в обеспечении безопасного развития общества // Безопасность как фактор устойчивого развития общества : сборник научных трудов / под ред. В. А. Девисилова, Т. П. Гордиенко, Д. О. Копытова. Симферополь : ИТ «Ариал», 2019. С 20.

<sup>17</sup> Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/901867597>.

<sup>18</sup> Шамсумова Э. Ф. К вопросу о патриотическом воспитании в образовательных организациях, подведомственных МВД России // Материалы юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции / под ред. Н. С. Нижник. СПб., 2018. С. 1571–1575.

молодежи. Музей становится идеологическим, учебно-научным, научно-просветительным подразделением вуза и хранителем славных страниц истории, показателем нравственной и духовной культуры. Музеи образовательных организаций — действующий элемент целостного механизма патриотической подготовки российской молодежи, которая должна иметь ориентир на героев нашей Родины, на профессиональные, боевые и трудовые традиции народов России, в духе патриотизма, интернационализма и взаимопомощи. Вузовские музеи решают важную задачу в процессе подготовки высококвалифицированных и высокоидейных специалистов, в совершенствовании форм и методов учебной, идейно-воспитательной и научно-просветительной работы. Важно совершенствовать правовое регулирование деятельности музеев в рамках вуза (определение их статуса в рамках вуза вызывает много нерешенных правовых вопросов), развивать техническое оснащение, связанное с возможностью работать с архивными документами, исследовать экспонаты виртуально, — это даст основание для идентификации себя с вузом и станет научной базой для исследовательской деятельности. В статье 27 Федерального закона от 26.05.1996 № 54-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» закреплены цели создания музеев в Российской Федерации — осуществление просветительной, научно-исследовательской и образовательной деятельности; хранение музейных предметов и музейных коллекций; выявление и собирание музейных предметов и музейных коллекций; изучение музейных предметов и музейных коллекций; публикация музейных предметов и музейных коллекций.

Музей — это и средство развития личности, и способ самообразования, а также центр духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания. Вузовский музей способен быть одновременно и учебной площадкой, и творческой мастерской. Внедрение материалов музея в разновидность студенческой деятельности позволяет на основе анализа и подготовки музейной экспозиции создать у студентов целостную картину происшедшего, представление о движении времени и участии в нем сопричастных к вузу людей. Именно преподаватель призван соединять прошлое и будущее через настоящее, обогащая личность студента духовным наследием прошлого, ведь с помощью историко-правовых знаний, пропагандирующих традиции народа, формирующих чувство и сознание уважения к историческому прошлому нашей страны, гордость за ее славное прошлое через историю отечественных героических персонажей возможно достижение общей цели: формирование интереса познавать прошлое об истории своего вуза и страны, овладение практическими навыками поисковой и научно-исследовательской деятельности, воспитание толерантности и межкультурному взаимодействию, совершенствование исторического и историко-правового знания. Являясь не статической субстанцией, музей может осуществлять переносные и сменные тематические выставки, посвященные памятным датам вуза, известным профессорам и т.п., пополнять фонды музея, обновлять экспозиции, создать мультимедийное сопровождение по экспозициям музея и пр.

Дисциплины «История государства и права России» и «Безопасность жизнедеятельности» преподаются обучающимся всех направлений ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет» и относятся к обязательным, базовым курсам.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа, для всех уровней образования, «Истории государства и права России» — бакалавриат — 4 зачетных единицы, или 144 академических часа; специалитет «Судебная и прокурорская деятельность» — 5 зачетных единиц, или 180 академических часов; специалитет «Правовое обеспечение национальной безопасности» — 6 зачетных единиц, или 216 академических часов (с одинаковым количеством лекций 16–32 часа и 32 практических занятия — 64 часа, остальные часы отводятся на самостоятельную работу студентов).

В результате освоения дисциплины «История государства и права России» выпускник должен обладать следующей общекультурной компетенцией — способность

на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга<sup>19</sup> (ОПК-1), а дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» — способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<sup>20</sup> (ОК-9).

В проведенном исследовании поставлена задача оценки достижений студентов по вопросам патриотического воспитания в рамках общеобразовательных дисциплин: «История Отечества» и «Безопасность жизнедеятельности». Студенты обучаются по программе бакалавриата направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль — деятельность в области юстиции и правосудия и специалитета 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», профиль — судебная деятельность, в институте юстиции Уральского государственного юридического университета.

В процессе исследования использовались как теоретические, так и эмпирические методы. Анализ программных документов высшей школы и литературный обзор по исследуемой проблеме составляют теоретические методы исследования. Эмпирические методы включают анализ достижений студентов при изучении вопросов, тесно связанных с формированием российской идентичности. Оценка успеваемости осуществлялась в рамках модульно-рейтинговой системы (МРС) по величинам промежуточного (РПР), рубежного (РР) и итогового рейтингов (РИ).

Проведенное исследование свидетельствует о том, что вопросы патриотического воспитания в большей или меньшей степени раскрываются в каждой теме при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).

Реализация компетенции отведенной дисциплине «История государства и права России», без сомнений, осуществляется в рамках каждого модуля, однако наибольшую заинтересованность студенты демонстрируют при изучении тем:

- Модуль 1. «Возникновение Древнерусского государства (норманская, антинорманская и иные теории)» — за 2019–2020 учебный год — 63 % студентов очной формы обучения (137 из 218), за 2020–2021 учебный год — 90 % студентов очной формы обучения (179 из 199);
- Модуль 2. «Государство и право XVIII в. (реформы Петра I, Наказ Екатерины II)» — за 2019–2020 учебный год — 59 % студентов очной формы обучения (137 из 218), за 2020–2021 учебный год — 81 % студентов очной формы обучения (179 из 199);
- Модуль 3. «Советское государство и право» — за 2019–2020 учебный год — 70 % студентов очной формы обучения (137 из 218), за 2020–2021 учебный год — 86 % студентов очной формы обучения (179 из 199). Все цифры указаны по базовому уровню. Результаты освоения дисциплины: за 2019–2020 учебный год: продвинутый уровень — 16 %; базовый — 42 %; пороговый — 42 % студентов очной формы обучения (из общего количества студентов, прошедших промежу-

<sup>19</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 31.08.2020 № 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (с изм. и доп.). Ред. с изм. № 1456 от 26.11.2020 // URL: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/400501\\_C\\_3\\_18062021.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/400501_C_3_18062021.pdf) (дата обращения: 01.06.2021).

<sup>20</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // URL: [https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000) (дата обращения: 01.06.2021).

точную аттестацию, 214), за 2020–2021 учебный год — продвинутый уровень — 30 %; базовый — 38 %; пороговый — 32 % студентов очной формы обучения (из общего количества студентов, прошедших промежуточную аттестацию, 195).

Между тем вовлечение студентов в дополнительные виды работ, такие как исследование актуальных вопросов истории государства и права, занятия прикладной юриспруденцией, погружение в музейно-архивные практики, позволяет в рамках Студенческого научного общества, поддерживаемого руководством УрГЮУ, глубже познавать историю своего государства, народа, юридического быта, что вызывает уважение и гордость за свою страну.

В достаточно сложном процессе патриотизации населения ключевое значение имеет механизм выработки, внедрения в сознание человека базовых основ и создание платформы для развития чувства любви к Родине и идентификации с народом, историей, прошлым и будущим; огромная роль в вузе отведена общеобразовательным дисциплинам. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в большей или меньшей степени формируется всеми разделами дисциплин БЖД<sup>21</sup> и историей государства и права России. Проведенные исследования убедительно показали, что именно на вузы и кафедры общеобразовательных дисциплин: — истории государства и права — возлагается обязанность перевести чувственное — любовь к Родине — в навык, в основу деятельности, — физического воспитания и спорта — дать естественно-научное обоснование понятийному аппарату, формирующему мировоззренческую позицию жизнедеятельности будущих юристов.

Механизм реализации в данном случае весьма затрудняется, потому что количество зачетных единиц, а значит, количество часов на базовую дисциплину «История государства и права России» в зависимости от вуза варьируется от 4 до 7 (144–252 часа), на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» от 2 до 4 (72–144 часа). Решение данного вопроса в компетенции Ученого совета (который принимает решения простым голосованием и общеобразовательным дисциплинам сложно конкурировать с «отраслевыми»), что, вероятно, не совсем правильно, так как осмысление задач, определенных Президентом РФ В. В. Путиным, требует четко установленного «норматива» часов в учебных планах.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аксенова В. И., Пушенко С. Л. Понятийный аппарат дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и его роль в обеспечении безопасного развития общества // Безопасность как фактор устойчивого развития общества : сборник научных трудов / под ред. В. А. Девисилова, Т. П. Гордиенко, Д. О. Копытова. — Симферополь : ИТ «Ариал», 2019. — 264 с.
2. Бузский М. П., Выршиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. — Волгоград : ПринТерра, 2008.
3. Культурно-цивилизационные смыслы государственного патриотизма : монография / Т. В. Беспалова, Е. В. Свиридкина ; отв. ред. Т. В. Беспалова ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева. — М. : Институт наследия, 2019. — 212 с.
4. Российский патриотизм: исторические традиции и современность / Союз городов воинской славы, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности ; под общ. ред. И. В. Бочарникова. — Грозный, 2016. — 266 с.
5. Савкин Н. С. Философия патриотизма: патриотизм мнимый, показной и подлинный // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. — 2018. — № 2. — С. 200.
6. Современный словарь иностранных слов : ок. 20 000 слов. — 2-е изд., стер. — М. : Рус. яз., 1999. — 742 с.

<sup>21</sup> Аксенова В. И., Пушенко С. Л. Указ. соч. С. 120.

7. Чикова О. А., Шахнович И. С., Понн И. А. Конкурс «Подвиг учителя в годы Великой Отечественной войны» как инструмент коммеморативных практик // Педагогическое образование в России. — 2021. — № 2. — С. 35–44.
8. Шамсумова Э. Ф. К вопросу о патриотическом воспитании в образовательных организациях, подведомственных МВД России // Материалы юбилейной международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции / под ред. Н. С. Нижник. — СПб., 2018. — С. 1571–1575.
9. Юревич А. В. Патриотизм как научная проблема // Вестник Российской академии наук. — 2016. — Т. 86. — № 4.

## REFERENCES

1. Aksenova VI, Pushhenko SL. Ponyatiynnyy apparat distsipliny «bezopasnost zhiznedeyatelnosti» i ego rol v obespechenii bezopasnogo razvitiya obshchestva [The Conceptual Apparatus of the Discipline «Lifesafety» and its Role in Ensuring the Safe Development of Society]. In: Devisilov VA, Gordienko TP, Kopytova DO, editors. *Safety as a factor of sustainable development of society: collection of scientific papers*. Simferopol: IT «ARIAL» Publ.; 2019 (In Russ.).
2. Buzsky MP, Vyrshchikov A N, Kusmartsev MB. Fenomen patriotizma v zhiznennom prostranstve rossiyskogo obshchestva [The phenomenon of patriotism in the living space of Russian society]. Volgograd: PrinTerra Publ.; 2000 (In Russ.).
3. Bepalova TV, Sviridkina EV. Bepalova TV, editor. Kulturno-tsivilizatsionnye smysly gosudarstvennogo patriotizma : monografiya [Cultural and civilizational meanings of state patriotism ]. Likhachev Russian Research Institute for Cultural and Natural Heritage. Moscow: Institut Naslediya Publ.; 2019 (In Russ.).
4. Abramov AV, Bogatyreva SN, Bocharnikov IV, Grishnova EE, Guskov YuV, Emets VS, Manoylo AV, Ovsyannikova OA, Polyakov SP, Remarchuk VN. Patriotism: Historical Traditions and Modernity. Grozny: Research Center for National Security Problems Publ.; 2016 (In Russ.).
5. Savkin N. S. Filosofiya patriotizma: patriotizm mnimyy, pokaznoy i podlinnyy [The philosophy of patriotism: imaginary, pinchback and true patriotism]. *Russian Journal of the Humanities*. 2018;2:200 (In Russ.).
6. Sovremennyy slovar inostrannykh slov [Modern dictionary of foreign words]. 2nd ed. Moscow: Russkiy Yazyk publ.; 1999 (In Russ.).
7. Chikova OA, Shakhnovich IS, Popp IA. Konkurs «Podvig uchitelya v gody velikoy Otechestvennoy voyny» kak instrument kommemorativnykh praktik [Competition «Feat of a teacher during the Great Patriotic War» as a tool for preserving historical memory]. *Pedagogical Education in Russia*. 2021;2:35-44 (In Russ.).
8. Shamsumova EF. K voprosu o patrioticheskom vospitanii v obrazovatelnykh organizatsiyakh, podvedomstvennykh mvd rossii [On the issue of patriotic education in educational organizations subordinate to the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: Nizhnik NS, editor. *Proceedings of the Anniversary International Scientific Conference dedicated to the 300th Anniversary of the Russian police. St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*; 2018 (In Russ.).
9. Yurevich AV. Patriotizm kak nauchnaya problema [Patriotism as a scientific problem]. *Bulletin of the Russian Academy of Sciences*. 2016;86(4) (In Russ.).