

DOI: 10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ РОССИИ

Павлов Валерий Семенович,

доцент кафедры теории и истории права и государства Северо-Западного института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат исторических наук, доцент 199178, Россия, г. Санкт-Петербург, Средний проспект В. О., д. 57/43
pvs751@mail.ru

© Павлов В. С., 2025

Аннотация. В статье сделана попытка обосновать ведущую роль исторического просвещения как идейно-нравственной основы государственной идеологии России. В исследовании определено примерное время начала процесса исторического просвещения — это последняя треть XVIII в., когда были опубликованы первые исторические исследования, претендующие на систематическое изложение всей истории российского государства, и были сделаны практически шаги в рамках политики просвещенного абсолютизма. На основе хронологического подхода исследуются важнейшие этапы процесса исторического просвещения как в царский, так и в последующие периоды, включая советский и постсоветский. Особое внимание уделяется на переломные этапы в истории нашей государственности, когда роль идеологии на основе исторических и духовно-нравственных ценностей значительно возрастала: это Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853–1856 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., и современный период (СВО). В статье показан сложный и длительный период формирования и эволюции исторического просвещения от первых научных систематизаций начала XVIII в., созданных А. И. Манкиевым, В. Н. Татищевым, М. М. Щербатовым и Н. М. Карамзиным и до Указа Президента РФ В. В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (2024 г.). Также сделана попытка проанализировать практические шаги органов государственной власти и общественных организаций в деле исторического просвещения населения России.

Ключевые слова: государство; право; история; историческое просвещение; историческая память; история России; преподавание отечественной истории; Российское историческое общество; гибридная война.

THE ROLE OF HISTORICAL EDUCATION IN THE STATE IDEOLOGY OF RUSSIA

Valery V. Pavlov,

Cand. Sci. (History), Associate Professor, Department of Theory and History of Law and State of the Northwest Institute of Management — Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, St. Petersburg, Russian Federation

pvs751@mail.ru

Abstract. The paper substantiates the leading role of historical education as an ideological and moral foundation of the state ideology of Russia. The study identifies the approximate beginning of the historical education process as the last third of the 18th century, when the first historical studies were published. Those studies insisted on systematic presentation of the entire history of the Russian state, along with practical steps taken within the framework of enlightened absolutism. Using the chronological approach, the paper examines the most important stages of the historical education process during both the imperial period and subsequent periods, including the Soviet and post-Soviet eras. Particular attention is paid to the pivotal moments in the history of Russian statehood when the role of ideology based on historical and spiritual and moral values significantly increased: the Patriotic War of 1812, the Crimean War of 1853–1856, the Great Patriotic War of 1941–1945, and the modern period (the Special Military Operation). The paper highlights the complex and lengthy process of the formation and evolution of historical education, from the first scientific systematizations of the early 18th century, created by A. I. Mankiev, V. N. Tatishchev, M. M. Shcherbatov, and N. M. Karamzin, to the Decree of the President of the Russian Federation, V. V. Putin, «On Approving the Fundamentals of State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education» (2024). The paper also attempts to analyze the practical steps taken by government authorities and public organizations in the field of historical education for the population of Russia.

Keywords: State, law, history, historical education, historical memory, history of Russia, teaching of national history, Russian Historical Society, hybrid war.

Изучение истории России в школах и вузах, историческое просвещение населения Российской Федерации — эта задача, которая выдвинулась сегодня на одно из первых мест в деле укрепления нашей идеологии и внутренней политики страны в целом. Расхожий в 1990-е гг. лозунг о том, что у нас нет и не должно быть идеологии, потерял смысл.

Другая причина выбора темы исследования — это гибридная война, которая сегодня активно ведется против России, в том числе и на базе антиистории. Причем подготовка к ней началась задолго, а если иметь в виду Украину, то с начала 1990-х гг. и важное место в ней сыграл простой школьный учитель. Известно выражение, которое приписывается «железному» канцлеру Германии Бисмарку о том, что «войну выиграл школьный учитель»¹. Конечно, мы победим в Специальной военной операции (СВО), но именно в украинских школах и вузах воспитывались нынешние участники Вооруженных сил Украины (ВСУ), когда после 1991 г. началась фальсификация истории, героизация бендеровщины и нацификация на Украине. Известный украинский предприниматель, издатель и юрист Ф. Б. Кауфман пишет: «Новонаписанная история Украины основана на нескольких простых идеях: “Настоящая Русь” — это Украина с центром в Киеве, Московское государство — “не русское” государство, Москва — это “главный враг” Киева, русские ненавидят Украину и используют ее только как

¹ Бисмарк и школьный учитель // URL: <https://navlasov.livejournal.com/169931.html?ysclid=m1ktnc481b901681053> (дата обращения: 20.03.2025).

сырьевую базу для своей империи»². Благодаря новым учебникам для школ и вузов и другой литературе с аналогичным содержанием, массивированной постоянной анти-русской пропаганде в средствах масс медиа, историческое сознание значительной части населения Украины было переформатировано.

Роль исторического сознания, сформированного школой и другими субъектами исторического просвещения весьма велика. Именно поэтому в нашем государстве на протяжении всего периода его существования вопросы исторической памяти занимали важное место, начиная с освободительных походов князя Святослава (X в.) и «Поучения Владимира Мономаха» (1117 г.), защитившего единство Русской земли и заканчивая Указом Президента РФ В. В. Путина «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (2024 г.).

Историческое просвещение на научной основе сформировались в России только в XVIII в. после открытия Академии наук, Академического университета и издания первых научных трудов по отечественной истории: «Ядро Российской истории» в семи книгах А. И. Манкиева (1715 г.), «История Российская с самых древних времен» В. Н. Татищева в семи томах (1750 г.), «История Российская с древнейших времен» М. М. Щербатова в семи томах и 15 книгах (1770–1790 гг.). Важнейшими событиями этого периода стало открытие Московского университета в 1755 г. и политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796 гг.), когда появились первые российские профессора, издатели, журналисты и другие лица активно участвующие в политике просвещения. Наиболее видно место среди них занимала историческая, литературная и журналистская деятельность Н. М. Карамзина, которого Александр I официально назначил историографом России. Первые 8 томов «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина были изданы 1 февраля 1818 г., и «все, даже женщины бросились читать историю своего отечества, дотоле неизвестную», — писал А. С. Пушкин³. Небывалый для того времени тираж в 3 тыс. экземпляров разошелся за один месяц. Этот труд по истории России стал самым читаемым и сыграл громадную роль в историческом просвещении дворянского и разночинного населения⁴.

Н. М. Карамзин, как и его предшественники — В. Н. Татищев и М. М. Щербатов, обращал внимание и на моральный аспект при анализе исторических личностей. Еще князь М. М. Щербатов, писал, что история России — это не только факты, а история идей и нравов⁵. Эти традиции были продолжены такими выдающимися историками, как С. М. Соловьевым, В. О. Ключевским, С. Ф. Платоновым и др.

Важную роль историческое просвещение сыграло в период Отечественной войны 1812 г. и в годы Крымской войны (1853–1856 гг.). Газеты, журналы и другие издания содержали большое количество историко-патриотических материалов. Исторический жанр активно стал развиваться в художественной литературе, поэзии, театре, музыки и живописи. Важным событием было основание Российского исторического общества (РИО) (1866–1917 гг.), которое за 50 лет своего существования издало 148 томов сборников и 25 томов «Русского биографического словаря», но после образования Советского государства РИО было упразднено.

В советский период большевики осознавали роль истории как идеологической основы государственности и поэтому ее изучение и преподавание полностью контролировалось партийными и советскими органами власти. Мы приведем только один пример: 15 мая 1934 г. вышло постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР», в котором преподавание истории

² Кауфман Ф. Украинские учебники по истории как основа нацификации украинцев // Суть времени. 2023. 24 августа. № 548.

³ Пушкин А. С. Полное собрание сочинений : в 10 т. М.-Л. : Изд. Академии наук, 1951. Т. 8. С. 66–67.

⁴ Карамзин Н. М. История государства Российского : [в 12 т.]. СПб. : Тип. Н. Греча, 1829. Т. 12.

⁵ Щербатов М. М. История российская от древнейших времен : [в 7 т., 15 кн.]. СПб. : Императорская академия наук, 1770. Т. 1.

в СССР оценивалось как неудовлетворительное, и поэтому было указано, что к 1 июня 1935 г. необходимо подготовить новые учебники по всем историческим дисциплинам⁶. В последующие годы внимание партийных и советских органов власти к изучению отечественной истории и пропаганде исторических знаний с классовых позиций только усиливалось. Это относится и к периоду Великой Отечественной войны. Интересно отметить, что даже в годы героической Блокады г. Ленинграда массовыми тиражами вышла серия книг, рассказывающих о подвигах Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Суворова и других полководцев⁷. Историко-патриотическое просвещение продолжилось и в послевоенный период, став частью системы по коммунистическому воспитанию.

Однако в период перестройки историческая наука оказалась втянутой в политическую борьбу: в конце 1980-х — начале 1990-х гг. началось «переписывание» истории, особенно советского периода. Этому способствовал отчасти и закон Российской Федерации «Об образовании» 1992 г., закреплявший идею альтернативного образования⁸. В российских вузах с начала 1990-х гг. начали изучать такие предметы, как «Социально-политическая история XX века», «Всеобщая история государства и права» и другие исторические дисциплины, в которых истории России уделялось недостаточное место. Стала издаваться в большом количестве научная и учебная литература иностранных авторов. Российские историки оказались под влиянием института «Открытое общество» (Фонд Сороса), деятельность которого была направлена на переформатирование менталитета российских граждан. На смену советским учебникам пришли издания Дж. Боффа⁹, Н. Верта¹⁰, Э. Карра¹¹, Дж. Хоскинса¹² и другие, которые официально рекомендовались для школьников и студентов Российской Федерации. Только в 2015 г. Генеральная прокуратура России признала фонд Сороса нежелательной на территории России организацией. Этому способствовал и новый Федеральный закон «О народном образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273¹³.

Первые попытки по изменению политики в области исторического просвещения были сделаны в первое президентство В. В. Путина, когда 16 февраля 2001 г. было принято постановление Правительства РФ № 122 в виде Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»¹⁴.

Позитивные изменения в области исторического образования как в средней школе, так в вузах Российской Федерации начались с самого начала 2020-х гг. В средней школе в 2020–2023 гг. началось преподавание истории по новым учебным программам¹⁵, а в высших учебных заведениях в 2023/2024 учебном году был введен

⁶ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15.05.1934 «О преподавании гражданской истории в школах СССР» // Собрание законов СССР. 1934. № 26. Ст. 206.

⁷ Кочаков Б. М. Михаил Кутузов. Л. : Гослитиздат, 1942. ; Прокофьев А. А. Дмитрий Донской. Л. : Политическое управление Ленинградского фронта, 1942. ; Тихонов Н. С. Михаил Кутузов. Л. : Политическое управление Ленинградского фронта, 1942.

⁸ Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» // Российская газета. 1992. № 172. 31 июля.

⁹ Боффа Дж. История Советского Союза : в 2 т. [пер. с ит.]. Изд. 2. М. : Международные отношения, 1994. Т. 1 : От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин: 1917–1941 гг. ; Т. 2 : От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев 1941–1964.

¹⁰ Верт Н. История советского государства. 1900–1991 гг. М. : Прогресс, 1992.

¹¹ Карр Э. Х. История Советской России : в 14 т. М. : Прогресс, 1990. Кн. 1, т. 1–2 : Большеви́стская революция 1917–1923.

¹² Хоскинг Дж. История Советского Союза. 1917–1991. М. : Русич, 2001.

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О народном образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2024 г.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

¹⁴ Российская газета. 2001. 12 марта. № 49.

¹⁵ Решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «Концепция преподавания учебного курса “История России” в образовательных организациях

фактически новый курс «История России»¹⁶. Одновременно для средней школы и для вузов страны были подготовлены и изданы новые учебники по истории России¹⁷.

Вслед за радикальными переменами в сфере исторического образования начались преобразования и по другим направлениям исторического просвещения. О важности этой деятельности говорится в Указе Президента РФ В. В. Путина от 08.05.2024 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»¹⁸. Следовательно, можно сделать вывод о том, что историческое просвещение и его основа — историческое знание и образование стали сегодня фундаментом государственной идеологии России.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бисмарк и школьный учитель. — URL: <https://navlasov.livejournal.com/169931.html?ysclid=m1ktnc481b901681053> (дата обращения: 20.03.2025).
2. *Бобфа Дж.* История Советского Союза : в 2 т. [пер. с ит.]. — Изд. 2. — М. : Международные отношения, 1994. — Т. 1 : От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин: 1917–1941 гг. — 628 с. ; Т. 2 : От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев 1941–1964. — 631 с.
3. *Верт Н.* История советского государства. 1900–1991 гг. — М. : Прогресс, 1992. — 480 с.
4. История России : учебник для вузов : в 2 ч. / под ред. Ю. А. Петрова. — М. : Наука, 2024. — 594 с.
5. *Карамзин Н. М.* История государства Российского : [в 12 т.]. — Т. 12. — СПб. : Тип. Н. Греча, 1829. — 583 с.
6. *Карр Э. Х.* История Советской России : в 14 т. — Кн. 1. — Т. 1–2 : Большеви́стская револю́ция 1917–1923. — М. : Прогресс, 1990. — 763 с.
7. *Кауфман Ф.* Украинские учебники по истории как основа нацификации украинцев // Суть времени. — 2023. — 24 августа. — № 548.
8. *Кочаков Б. М.* Михаил Кутузов. — Л. : Гослитиздат, 1942. — 59 с.
9. *Мединский В. Р., Торкунов А. В.* История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : в 2 ч. — Ч. 1. — М. : Просвещение, 2023. — 497 с.
10. *Прокофьев А. А.* Дмитрий Донской. — Л. : Политическое управление Ленинградского фронта, 1942. — 16 с.
11. *Пушкин А. С.* Полное собрание сочинений : в 10 т. — Т. 8. — М.-Л. : Изд. Академии наук СССР, 1951. — 580 с.
12. *Тихонов Н. С.* Михаил Кутузов. — Л. : Политическое управление Ленинградского фронта, 1942. — 52 с.
13. *Хосгинг Дж.* История Советского Союза. 1917–1991. — М. : Русич, 2001. — 496 с.
14. *Щербатов М. М.* История российская от древнейших времен : [в 7 т., 15 кн.]. — Т. 1. — СПб. : Императорская академия наук, 1770. — 398 с.

Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» от 23.10.2020 № ПК-1вн // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/> (дата обращения: 20.03.2025) ; Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории для 10–11 классов общеобразовательных организаций // URL: https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2023/06/30_ФРП_История_10-11-УУ-07082023.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

¹⁶ Приказ Минобрнауки от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования» // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/59646/> (дата обращения: 20.03.2025).

¹⁷ *Мединский В. Р., Торкунов А. В.* История России. 1914–1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : в 2 ч. М. : Просвещение, 2023. Ч. 1. ; История России : учебник для вузов : в 2 ч. / под ред. Ю. А. Петрова. М. : Наука, 2024.

¹⁸ Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 20.03.2025).

REFERENCES

1. Bismark and a School Teacher. Available at: <https://navlasov.livejournal.com/169931.html?ysclid=m1ktn481b901681053> [Accessed 20.03.2025]. (In Russ.).
2. Boffa J. The History of the Soviet Union: in 2 Vols [Translated from Italian]. 2nd ed. Vol. 1: From the Revolution to the Second World War. Lenin and Stalin: 1917–1941. Moscow: Mezhdunarodnye otnosheniya Publ.; 1994; Vol. 2: From the Patriotic War to the Status of a Second World Power. Stalin and Khrushchev 1941–1964. Moscow: Mezhdunarodnye otnosheniya Publ.; 1994. (In Russ.).
3. Hosking J. The History of the Soviet Union. 1917–1991. Moscow: Rusich publ.; 2001. (In Russ.).
4. Karamzin NM. History of the Russian State. In 12 vols. Vol. XII. St. Petersburg: N. Grech Publishing House; 1829. (In Russ.).
5. Karr EH. The History of Soviet Russia. In 14 vols. Book 1. Vol. 1–2. The Bolshevik Revolution 1917–1923. Moscow: Progress Publ.; 1990. (In Russ.).
6. Kaufman F. Ukrainian history textbooks as the basis for the Nazification of Ukrainians. *Sut' vremeni*. 2023 [August 24].
7. Kochakov BM. Mikhail Kutuzov. Leningrad: Goslitizdat Publ.; 1942. (In Russ.).
8. Medinsky VR, Torkunov AV. History of Russia. 1914–1945. 10th grade. Basic Level. In two parts. Part 1. Moscow: Prosveshchenie Publ.; 2023. (In Russ.).
9. Petrov YuA (ed.). History of Russia. In 2 Parts. Moscow: Nauka Publ.; 2024. (In Russ.).
10. Prokofyev AA. Dmitry Donskoy. Leningrad: Political Administration of the Leningrad Front publ.; 1942. (In Russ.).
11. Pushkin AS. Complete Works in 10 Volumes. Vol. 8. Moscow-Leningrad: Academy of Sciences of the USSR Publishing House; 1951. (In Russ.).
12. Shcherbatov MM. Russian History from Ancient Times. In 7 Vols, 15 Books. Vol. 1. St. Petersburg: Imperial Academy of Sciences, 1770. (In Russ.).
13. Tikhonov NS. Mikhail Kutuzov. Leningrad: Political Administration of the Leningrad Front Publ.; 1942. (In Russ.).
14. Vert N. The History of the Soviet State. 1900–1991. Moscow: Progress Publishers; 1992. (In Russ.).