

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Зайцева Юлия Валерьевна,

аспирант кафедры истории государства и права Московского государственного
юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

125933, Россия, г. Москва, Садовая-Кудринская ул., д. 9

yuliya_zaytseva_2013@mail.ru

© Зайцева Ю. В., 2025

Аннотация. Статья посвящена вопросу развития государственной политики духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации и ее влияния на формирование идеологии государства. Постоянные изменения, происходящие в различных сферах международных и внутригосударственных отношениях, способствуют преобразованию общества, переустройству и образованию новых идеалов и ценностей и в некоторых случаях являются причиной разобщенности внутри общества. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания должна способствовать укреплению моральных и нравственных устоев общества. С ее помощью должно формироваться крепкое гражданское общество, деятельность которого будет направлена на сохранение культурного наследия. Вместе с этим, в условиях существования многонационального государства, где разные народы имеют свою историю и свои традиции, духовно-нравственное воспитание должно способствовать не только укреплению единства общества, но и сохранению исторических и культурных особенностей всех народов. Во многом морально-нравственные идеалы общества формируются в зависимости именно от исторического, политического и культурного развития страны и общества. А потому и современная законодательная база должна формироваться на основе существующих тенденций в социально-культурной сфере. Исследование современных вызовов и проблем является наиболее ценным для правового исследования. Благодаря ему становится возможно развитие правового регулирования и обеспечение соответствия правовой системы актуальным потребностям общества. И только после формирования основ правового регулирования возможно осуществление мероприятий, направленных на реализацию государственной политики.

Ключевые слова: история государства и права России; юриспруденция; государство; право; образовательная деятельность; духовно-нравственное воспитание; идеология.

RUSSIAN STATE POLICY IN THE FIELD OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Yuliya V. Zaytseva,

Postgraduate Student, Department of History of the State and Law, Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Moscow, Russian Federation

yuliya_zaytseva_2013@mail.ru

Abstract. *The paper elucidates the development of state policy on spiritual and moral education in the Russian Federation and its influence on the formation of the state ideology. Constant changes taking place in various spheres of international and national relations contribute to the transformation of society, restructuring and formation of new ideals and values, and in some cases, they lead to dissension in the society. State policy in the field of spiritual and moral education should contribute to strengthening the moral and ethical foundations of society. It should help form a strong civil society whose activities are aimed at preserving cultural heritage. At the same time, in the context of a multinational state where different peoples have their own history and traditions, spiritual and moral education should not only strengthen the unity of society but also preserve the historical and cultural characteristics of all peoples. Largely, the moral and ethical ideals of society are shaped by the historical, political, and cultural development of the country and society. Therefore, the modern legislative framework should be formed based on the existing trends in the socio-cultural sphere. The study of contemporary challenges and problems is most valuable for legal research. Thus, it becomes possible to develop legal regulation and ensure that the legal system meets the current needs of society. Measures aimed at implementing state policy can be implemented only after the foundations of legal regulation are formed.*

Keywords: *history of state and law in Russia, jurisprudence, state, law, educational activities, spiritual and moral education, ideology.*

На разных этапах развития государства существовали разные подходы и точки зрения относительно вопроса о необходимости формирования идеологии государства. В период существования СССР продвигалась марксистско-ленинская идеология. После его распада Россия решила отойти от идеи идеологического единства, закрепив в Конституции 1993 г. идеологическое многообразие. По новой Конституции никакая идеология не может быть признана обязательной или устанавливаться в качестве государственной. В настоящее время положения Конституции остаются действующими, однако всё чаще ученые и исследователи стали отмечать необходимость формирования единой для государства идеологии. Идеология выделяется учеными как одна основополагающих функций, которая является крайне важной для стабильного и успешного развития государства. Благодаря ей осуществляется выработка социальных и моральных принципов общества, происходит объединение разных групп людей в единое целое, что позволяет эффективно реализовывать ключевые задачи государства. Отмечается, что «общегосударственная идеология должна стать фактором функционирования государственно-правовой системы Российской Федерации, основой внутренней и внешней политики государства, обеспечивать прогрессивное общественное и государственное развитие страны»¹.

Общегосударственную идеологию можно представить в качестве компаса, который должен указывать направление общественного развития. Главное назначение компаса — определить местоположение путника и указать на определенную сторону света. Сам компас работает за счет магнитного поля Земли, и считается весьма

¹ Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А. В. Корнев. М. : Норма : Инфра-М, 2023. С. 271.

точным инструментом. Идеология точно так же обозначает местоположение человека, но только с точки зрения определенной идеи или представления. Выбирая ту или иную идеологическую основу государство определяет направление, в котором общество внутри него должно двигаться. Без ориентира человеку очень сложно понять, куда ему следует идти. Когда без ориентира существует целое государство, то велика вероятность не просто заблудиться, а развалиться изнутри. Ведь без единого ориентира разные государственные и общественные институты будут развиваться каждый в своей парадигме. В связи с этим намного сложнее представляется слаженная и координированная работа, что может привести к гораздо более медленному развитию государства и общества, если даже не его развала.

Современные условия, в которых происходит развитие и функционирование России, способствуют тому, что всё большее внимание со стороны как научного сообщества, так и государства уделяется формированию единой политики в отношении идеологии страны. Происходит это через формулирование основополагающих ценностей государства, таких как демократия, приоритет прав и свобод человека, гуманизм и др. В принятой в 2021 г. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации выделяется ряд национальных интересов, защита которых является приоритетным направлением деятельности страны. К ним также относятся интересы, которые направлены на формирование нравственно-ценностных ориентиров в обществе, их поддержку и развитие. В Стратегии отмечается, что «российские духовно-нравственные идеалы и культурно-исторические ценности, талант народа лежат в основе государственности и являются фундаментом для дальнейшего развития страны»². Их особенность заключается в том, что эти ценности не являются чем-то материальным, ценным в денежном смысле слова. Однако они формируют в человеке особое отношение к миру и обществу, объединяет и направляет.

В 2022 г. был издан указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором, помимо прочего, давалось определение традиционным ценностям. Согласно указу, традиционными ценностями являются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство»³. Формирование определенных духовно-нравственных ценностей является инструментом, необходимым для сплочения общества, создания единства внутри государства, поэтому его сохранение и развитие является одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации.

Возникает закономерный вопрос, каким образом можно достичь поставленных целей. Все возможные варианты без их перечисления можно поделить на две категории — те, которые могут работать здесь и сейчас, и те, которые могут принести результаты в долгосрочной перспективе. Зачастую именно второй категории способов присущ долговременный эффект. Однако именно эти способы являются наиболее трудоемкими и энергозатратными. Воспитание и образовательная деятельность являются одним из таких способов реализации политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей. Данный способ является одним из наиболее результативных, поскольку процесс воспитания протекает на протяжении всей жизни человека, начиная с его рождения. Воспитание и обучение позволяет сформировать ценностные основы в человеке еще на этапе еще развития как личности. Ведь изменять уже сформированную личность со своими идеалами и своим мировоззрением намного сложнее, тем более в масштабах целой страны.

² Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

³ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

Передача опыта, накопленного прошлыми поколениями, позволяет увидеть картину мира с разных сторон, расширяет мировоззрение человека, объясняя существующие законы мира, будь то научные или общественные. Образование, в свою очередь, можно назвать составляющей частью воспитательного процесса, которая «заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями»⁴. В России постоянно проводятся мероприятия, направленные на реализацию государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания. В настоящее время в России разрабатывается и приводится в исполнение множество проектов, направленных на развитие молодежи и создания условий для целостной передачи знаний, опыта и традиций новым поколениям. Одним из таких проектов является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Он был запущен в 2021 г., его основными целями стали воспитание патриотизма, развитие гражданской активности, укрепление национальной идентичности и поддержка молодежных инициатив. Одним из направлений этого проекта стало внедрение в образовательные программы школ и университетов специальных курсов и учебных предметов. В рамках данного проекта осуществляют деятельности не только учебные заведения, но и другие организации. Например, Федеральное агентство по делам молодежи, в рамках которого реализуется проект Роспатриотцентр, координирующий и развивающий государственную политику в сфере патриотического воспитания. Е. А. Беликова, руководитель данного проекта, так оценивает его деятельность: «воспитывая молодежь на уважении к культурным ценностям, к нашей истории, мы воспитываем поколение, которое объединится вокруг единой цели — процветания великой страны»⁵.

Летом 2023 г. в Казани прошел первый Международный форум министров образования «Формируя будущее». Форум стал одним из наиболее масштабных мероприятий, посвященных развитию образовательной деятельности. В нем приняли участие 31 иностранная делегация и более 100 гостей являлись представителями других стран. На открытии Форума выступил президент Российской Федерации В. В. Путин, который обозначит наиболее основные цели мероприятия, подчеркнув ценность международного сотрудничества в данной сфере. Помимо прочего, он также выделил, что государства в наше время должны концентрироваться не только на развитии условий для эффективной передачи знаний, но и «прививали молодому поколению ценности, основанные на традициях и культуре своих стран и народов»⁶. Форум стал первым шагом для создания условий для успешного международного сотрудничества, по итогам которого получили развитие отношения России со странами Азии, Африки и Южной Америки.

Особенность образования проявляется в том, что оно начинает оказывать влияние на человека уже в раннем возрасте. Более того, именно основное общее образование является, согласно действующей Конституции Российской Федерации, обязательным, и государство имеет в этом процессе большое значение. Основы организации образовательного процесса в школе являются наиболее строго регулируемые с точки зрения права. В настоящее время учет возраста в процессе обучения и организации образовательной деятельности вообще имеют не только теоретическую, доктринальную поддержку, но и законодательную. Однако учет возраста в вопросе

⁴ Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов. М. : Юстицинформ, 2015. С. 575.

⁵ Открытие молодежных центров // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/copy/73793> (дата обращения: 20.03.2025).

⁶ Президент России обратился к участникам Международного форума министров образования «Формируя будущее» // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/press/7134/prezident-Rossii-obratilsya-k-uchastnikam-mezhdunarodnogo-foruma-ministrov-obrazovaniya-formiruya-budushee/> (дата обращения: 20.03.2025).

духовно-нравственного воспитания сейчас рассматривается только с доктринальной точки зрения. Отмечается важность выявления и принятия во внимание особенностей возрастного развития, а также нормативное регулирования образовательной деятельности в данном вопросе, поскольку именно такой подход «позволяет разработать методику воспитания ценностных оснований личности на определенных возрастных этапах с учетом объективных закономерностей переоценки ценностей личности»⁷.

Ведущую роль в процессе формирования и развития духовно-нравственных ценностей играют семья и учебные учреждения. И если деятельность семьи в данном вопросе не имеет строгой правовой регламентации, то деятельность образовательных организаций регулируют различные правовые документы. Одним из главных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон закрепляет основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Он также устанавливает основы формирования образовательного процесса «в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями»⁸. Помимо основного закона существуют также указы и ГОСТы, которые определяют особенности в организации и регулировании на разных уровнях образования. Они формируют законодательную базу в сфере регулирования образовательной деятельности с учетом действующей образовательной политики.

Особую роль играет и влияние окружающих, в частности педагогов, на воспитательный и образовательный процессы. Именно они оказывают наибольшее влияние на обучающегося, являясь образцом, тем ориентиром, на который опирается ученик. В современном мире духовно-нравственное воспитание не является отдельной дисциплиной, которая могла бы преподаваться в школах и университетах. Это неотъемлемый компонент всего процесса образовательной деятельности. Воспитание и определение ценностных ориентиров происходит за счет изучения истории и других наук об обществе, анализа литературных произведений, взаимодействия с другими общающимися и преподавателями. Вместе с тем крайне важно, чтобы качественная работа проводилась не только так называемыми «исполнителями» в лице преподавателей, но и теми, кто осуществляется регулирование такой деятельности. В настоящее время на государственном уровне существуют нормы, касающиеся духовно-нравственного воспитания, однако они представляют собой лишь общие положения. Более детально происходит регулирование на локальном уровне. Например, для формирования стандарта того, какими должны быть преподаватели и обучающиеся университетов, создаются кодексы этики. Они необходимы в первую очередь для обеспечения порядка и для формирования модели поведения, которая основывается на высоких профессиональных стандартах и нравственных ценностях.

Так, основываясь на утвержденном самой организацией этическим кодексе осуществляет свою деятельность Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Данный кодекс имеет значение для создания здоровой и эффективной образовательной среды, а также для «укрепления и развития духовно-нравственных основ учебно-педагогической, научной, воспитательной и организационной деятельности Университета»⁹. Кодекс устанавливает общие для всех правила поведения, такие как соблюдение общей культуры поведения

⁷ Яковлев С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография. М. : Инфра-М, 2024. С. 21.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.

⁹ Этический кодекс преподавателей, работников и обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» // Официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). URL: <https://msal.ru/upload/iblock/2c7/vedhatzani8l68dtohto8wj44bzmfigu.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).

или вежливости. Помимо этого, он устанавливает отдельные правила для разных категорий людей, а именно для работников, преподавателей и обучающихся. Такое разделение обусловлено в первую очередь различием в социальных ролях. Преподаватель является так называемым «поставщиком знаний» для обучающихся, он тот, кто передает информацию людям. Во многом в зависимости от того, как и какую именно информацию он передаст ученикам и студентам, будет определяться их дальнейшее мировоззрение. Именно поэтому кодексом предусматривается обязанность преподавателя не навязывать свои взгляды обучающимся, воспитывать в них положительные качества, такие как инициативность, добросовестность, честность и др. Подобный подход используется и по отношению к обучающимся и работникам. Таким образом, кодекс помогает создать в университете такие условия образовательной среды, которые бы не только способствовали гармоничному учебному процессу, но и воспитывали участников этого процесса.

Изменения, которые происходят в обществе из-за социального и технического развития, требуют постоянного мониторинга в вопросе их влияния по процесс образовательной деятельности. Так, введение нового дистанционного формата обучения выявило ряд проблем. Дистанционное обучение не позволяет в полной мере взаимодействовать преподавателю и обучающемуся, что влечет за собой ухудшение качества получаемых знаний. Духовно-нравственное воспитание также страдает, отмечается, что «только живое общение может научить человека быть гражданином своей страны, воспринять национальные традиции и ценности»¹⁰. Крайне сложно объяснять и прививать ценностные ориентиры, когда контакт происходит лишь посредством цифровых технологий. Еще в 2021 г., когда цифровизации образовательной деятельности только получила все масштабное развитие, бывшим директором Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Министерства просвещения Российской Федерации С. П. Шатуновым указывалось на необходимость соблюдения баланса и учета специфики учебного процесса: «цифра не заменит живого общения учителя и ученика, но должна стать инструментом, который позволит им быть современными людьми»¹¹.

Одним из наиболее сложных вызовов в настоящее время в вопросе формирования идеологических основ является поддержание баланса между развитием государственной политики сохранения и развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей и уважением плюрализма в обществе. В условиях сосуществования в одном государстве многочисленных народов со своими культурными особенностями, традициями, религией и пр. задача сохранения баланса встает наиболее остро. Что для одного народа может являться нормой, для другого может интерпретироваться в совершенно другом свете. Необходимо учитывать эти аспекты, при формировании государственной политики. Вместе с этим не следует допускать, чтобы формируемые идеи становились формальными. Политика развития и регулирования духовно-нравственного воспитания должна формироваться с учетом не только целей государства, но и потребностей и особенностей самого общества.

Проведение юридических исследований и формирование правовых основ в сфере духовно-нравственного воспитания должны получить большее развитие. В настоящее время данному вопросу уделяется большее внимание со стороны педагогических и психологических наук. Также они отмечают, что «сегодня актуализируется проблема становления нравственной, духовно-творческой личности, а ее развитие становится важнейшей стратегией образования Будущего»¹². Право, в свою очередь,

¹⁰ Скворцова Е. Е. Интерпретация показателей цифровизации российской системы общего образования // Народонаселение. 2023. Т. 26. № 2. С. 107.

¹¹ На Международной конференции EdCrunch-2021 обсудили использование цифровых инструментов в образовании // Официальный сайт Министерства просвещения РФ. URL: <https://edu.gov.ru/press/4476/na-mezhdunarodnoy-konferencii-edcrunch-2021-obsudili-ispolzovanie-cifrovyyh-instrumentov-v-obrazovanii/> (дата обращения: 20.03.2025).

¹² Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : монография : в 2 т. М. : Инфра-М, 2023. Т. 2 : Теория. С. 199.

является динамичным инструментом регулирования государственных и общественных отношений. Для эффективного управления необходимо создание такой правовой базы, которая бы могла отвечать всем изменениям в обществе, экономике и политике с учетом постоянного развития технологий и социальных стандартов. При этом формируемые правовые основы в сфере духовно-нравственного воспитания не должны создавать строгие рамки в поведении человека, они должны направлять, создавать вектор развития, не мешая процессу развития общественной мысли.

Формирование идеологических основ государства — это сложный процесс, который реализуется благодаря множеству факторов. Духовно-нравственное воспитание является лишь одним из них. Тем не менее оно значимо, поскольку оно способствует цельному формированию и росту личности. Ценности, которые воспитываются в человеке с детства, позволяют упорядочить и объединить людей, сформировать единое общество. Идеологическое единство государства во многом зависит от того, каким образом люди внутри этого государства смотрят на мир. Намного сложнее это сделать внутри многонационального государства, где разные народы имеют свою историю и свои культурные различия. Однако некоторые духовно-нравственные основы, такие как гуманизм, сохранение мира, приоритет прав и свобод человека и пр., являются приоритетными практически у всех народов мира. Необходимо учитывать этот аспект при формировании нынешней образовательной политики, касающейся духовно-нравственного воспитания.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А. В. Корнев. — М. : Норма : Инфра-М, 2023. — 528 с.
2. Сковцова Е. Е. Интерпретация показателей цифровизации российской системы общего образования // Народонаселение. — 2023. — Т. 26. — № 2. — С. 102–113.
3. Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : монография : в 2 т. Т. 2 : Теория. — М. : Инфра-М, 2023. — 243 с.
4. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов. — М. : Юстицинформ, 2015. — 774 с.
5. Яковлев С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография. — М. : Инфра-М, 2024. — 137 с.

REFERENCES

1. Kornev AV (ed.). Problems of history, methodology, and theory of legal science. Moscow: Norma: Infra-M Publ.; 2023. (In Russ.).
2. Skvortsova EE. Interpretation of indicators of digitalization in the Russian general education system. *Narodonaselenie*. 2023;26(2):102-113. (In Russ.).
3. Chernyavsky AG. History of education and pedagogical thought. In 2 vols. Vol. 2. Theory. Moscow: Infra-M Publ.; 2023. (In Russ.).
4. Shkatulla VI. Educational law in Russia. Moscow: Justitsinform Publ.; 2015. (In Russ.).
5. Yakovlev SV. Axiological foundations of nurturing moral culture of the individual in the general education system. Moscow: Infra-M Publ.; 2024. (In Russ.).